

REVISTA

FOCO LABORAL



OBSERVATORIO
LABORAL 

Biobío

*Especial sobre la Educación
Media Técnico Profesional*

ENTREVISTA

Alberto Pillado,
director ejecutivo de la
ONG Educando en Red

REPORTAJE

*Motivaciones y trayectorias
de exalumnos de la Educación
Media Técnico Profesional*



Revista Foco Laboral
JUNIO 2025



Quiénes somos

El Observatorio Laboral Biobío es un proyecto de carácter técnico, financiado a través del Programa Observatorio Laboral de la Subsecretaría del Trabajo, y ejecutado por el Departamento de Economía y Finanzas de la Universidad del Bío-Bío. Su finalidad es producir conocimiento territorial y sectorial, respecto de las principales ocupaciones del país, entregando evidencia sobre sus características, su oferta y demanda, y de los desafíos tecnológicos y socio ecológicos que enfrentan las personas trabajadoras.

Seminario revela hallazgos sobre la Educación Media Técnico Profesional en Biobío



Fotografías: ONG Educando en Red.

El jueves 27 de marzo de 2025, el Observatorio Laboral Biobío -proyecto dependiente de la Subsecretaría del Trabajo y ejecutado por la Universidad del Bío-Bío-, presentó los resultados de su estudio **“Requerimientos laborales de empresas y factores de vinculación con la Educación Media Técnico-Profesional (EMTP) en la Región del Biobío”**, levantamiento que realizó durante 2024 y que tuvo como fin investigar la articulación entre la oferta EMTP y las necesidades del mundo del trabajo, indagando

en las expectativas y perfiles que necesitan las empresas, entre otros aspectos.

Los resultados fueron presentados en el auditorio Hermann Gamm de la Universidad del Bío-Bío, frente a autoridades locales como Carlos Benedetti, seremi de Educación. También asistieron representantes de organismos del ámbito educativo y de establecimientos de la región que imparten la modalidad TP.

La actividad finalizó con un panel de conversación conformado por Alberto Pillado, CEO de la ONG E-

ducando en Red; Sigrid Calderón, coordinadora del Programa Más Talento de CORMA; y Ximena Mendoza, directora del Liceo Técnico Profesional La Araucana. En este se abarcaron temas como las prácticas de los estudiantes en la industria, la vinculación con las empresas, capacitación, brechas de género y otros tópicos.

Cabe destacar, que para el estudio se encuestaron a **65 establecimientos TP** y se entrevistaron a 12 informantes clave, como encargados del Mineduc, representantes de empresas, ONG, gremios y actores relevantes.

“
...participaron un 84,4% de los establecimientos EMTP de la región. La comuna con mayor número de liceos con esta modalidad es Concepción (11), donde se logró encuestar a 8 (72,2%), le sigue Los Ángeles con 9 (100%)...
”

En Biobío no existían estudios que relacionen esta modalidad educativa con el mundo del trabajo, por lo que este levantamiento busca ser un aporte para mejorar la vinculación y empleabilidad de los egresados de la EMTP, proveyendo así a las empresas de un capital laboral más alineado a sus requerimientos.

“En diversos países a lo largo del mundo el vínculo entre formación profesional y empresas se ha tornado un eslabón fundamental en la competitividad de sus economías, en Chile no es diferente toda vez que la demanda de mano de obra técnica resulta clave para la competitividad. Este estudio pone de relieve la importancia de generar espacios comunes entre liceos y empresas, constituyendo a ambos como un solo conjunto formativo”, manifiesta Luis Méndez, director del Observatorio Laboral Biobío.

Principales conclusiones presentadas en el seminario:

De acuerdo a las entrevistas cualitativas, los liceos EMTP presentarían situaciones de vulnerabilidad mayor que los establecimientos Científico Humanista. Además, en algunos casos la elección de los centros TP, responde a factores como la cercanía a los hogares, más que en un interés en dicha modalidad educativa.

En la fase cuantitativa del estudio participaron un **84,4%** de los establecimientos EMTP de la región. La comuna con mayor número de liceos con esta modalidad es Concepción (11), donde se logró encuestar a 8 (**72,2%**); le sigue Los Ángeles con 9 (**100%** encuestados) y Coronel con 6 (**83,3%**).

Las especialidades con mayor presencia resultaron ser las de administración (**16,0%**),

electricidad (**12,3%**), y gastronomía (**9,3%**).

La modalidad dual implica la asistencia de ciertos días en el establecimiento y otros en empresas, para que los alumnos aprendan practicando, pero sólo el **26,2%** de los liceos dijo ajustarse a ella. Esto es relevante, ya que en las entrevistas cualitativas realizadas a gremios, esto fue valorado por permitir conocer el mundo laboral de manera temprana.

En relación a los requerimientos de las empresas, un **67,7%** calificó como deficiente la actual malla curricular que los rige (enviada por Mineduc). Según entrevistas a gremios, esto se relaciona con la lentitud del proceso de actualización y el no poder responder a tiempo a las necesidades del mundo laboral.





- Turismo: ayudante de cocina y cocinero/a.
- Construcción: instalaciones sanitarias, electricistas y construcciones metálicas.
- Industria manufacturera: electricistas y montadores industriales.

Informe de resultados:

https://www.subtrab.gob.cl/wp-content/uploads/2024/12/2024_ER_Biobio.pdf

Grabación del seminario:

<https://www.youtube.com/watch?v=YIENRtoXKQk>

Sin embargo, esta malla no es rígida y entrega margen de maniobra a los centros educativos, siendo los docentes los que muchas veces deben encargarse de actualizar los módulos, pero esto es insuficiente dada la velocidad con que avanzan los procesos tecnológicos.

Entre los temas que los liceos incorporan en la malla, los más nombrados fueron tecnología, robótica, automatización e IA (14,2%); habilidades blandas o socioemocionales (10,7%); energías renovables (9,5%) e informática y software (9,5%).

El 98,5% de los establecimientos manifestó que las competencias socioemocionales (blandas) en la formación de especialidades son muy importantes para el desempeño, resultado que coincide por lo señalado en las entrevistas a gremios.

Un 90,8% de los establecimientos afirmó encontrarse al tanto de

las necesidades que actualmente demandan las empresas; y al preguntar los posibles focos de mejora en su vinculación con ellas, el 46,2% respondió que esto debe darse en las prácticas de los estudiantes.

Por otro lado, un 83,1% señaló que cuenta con estudiantes efectuando prácticas en empresas de la misma comuna.

En tanto, los requerimientos de perfiles laborales vinculados a las especialidades de la EMTP más demandados por las empresas serían:

- Sector silvoagropecuario: brigadista de incendios, operadores de maquinaria (deben ser capacitados por las empresas por tema de recursos), lechería y ordeña, riego.
- Comercio: trabajadores en las áreas de electricidad, mecánica, y gastronomía.

“ **La modalidad dual implica la asistencia de ciertos días en el establecimiento y otros en empresas, para que los alumnos aprendan practicando, pero sólo el 26,2% de los liceos dijo ajustarse a ella.** ”

Motivaciones y trayectorias de exalumnos de la Educación Media Técnico Profesional

Cada año, miles de jóvenes egresan de la Educación Media Técnico Profesional con la esperanza de insertarse rápidamente en el mundo laboral o bien continuar estudiando. Pero ¿qué tan efectiva es esta modalidad para encontrar trabajo?, ¿cuál es la motivación de los jóvenes a escogerla? A continuación, se presentan diferentes experiencias de 4 exalumnos de la EMTP de la Región del Biobío, con un camino educativo similar desde sus liceos, pero con motivaciones muy diferentes sobre su futuro.

Entre el trabajo y la educación superior

Simón Martínez Barrera de 20 años, quien egresó el 2023 del Liceo Polivalente Experimental Lucila Godoy de Concepción, cuenta que escogió la modalidad TP porque la consideraba un camino más rápido hacia el mundo laboral en comparación con la Científico Humanista (CH), lo que también respondía a su necesidad de generar ingresos. “Elegí la especialidad de programación por ser una carrera con gran proyección laboral y tecnológica para el futuro”, menciona. Actualmente, se encuentra trabajando en el Servicio Local de Educación Pública Andalién Sur de Concepción.

“Conseguí mi puesto actual en base a una convocatoria a los establecimientos TP por parte del Servicio



Simón Martínez

Local, en la que a través de un proceso de postulación, fui seleccionado. En mi caso me contrataron para el puesto gracias al técnico profesional”, cuenta Simón, quien consideró fundamentales las habilidades blandas que le fueron inculcadas durante su enseñanza media.

Sin embargo, no fue el único que obtuvo un ingreso rápido al empleo debido a su enseñanza TP. Luis Sepúlveda Valdevenito (18) egresó

“ ***Elegí la especialidad de programación por ser una carrera con gran proyección laboral y tecnológica para el futuro.*** ”

-Simón Martínez

**“
...nunca pensé
en encontrar
trabajo tan
rápido una vez
que egresé de la
EMTP
-Luis Sepúlveda
”**

en 2024 del Liceo Polivalente Dr. Rigoberto Iglesias Bastías de la comuna de Lebu, con la especialidad de administración con mención en recursos humanos. “Siempre fue de mi interés y sentía que era la especialidad con más campo laboral, dado que se puede encontrar empleo en instituciones públicas y privadas, y en diversos sectores económicos. Junto con lo anterior, me consideraba una persona con las cualidades y habilidades blandas que se requerían, pero la verdad nunca pensé encontrar tan rápido trabajo una vez que egresé de la EMTP”, relata Luis, a quien su maestro guía de práctica de nivel

medio, le planteó la posibilidad de trabajar allí.

Así, Luis Sepúlveda se quedó en Coca-Cola Embonor S.A. (sucursal de Lebu). “Mis superiores consideraron que me encontraba bastante capacitado y que presentaba las habilidades blandas requeridas para el cargo, por lo que me contrataron apenas cumplí los 18 años y finalicé mi práctica”, menciona.

Por otro lado, Noemí Oriany Pérez (18) salió del Liceo Comercial Andrés Bello López de Coronel en 2024 y escogió el área TP porque en ese entonces no deseaba continuar sus estudios. Su especialidad fue contabilidad, ya que las matemáticas eran algo que desarrollaba bien y por su interés en el tema de costos y gastos. Sin embargo, este año decidió dar un giro e ingresar a la carrera Servicio Social en el Santo Tomás de Concepción.

En su enseñanza media, realizó su práctica en una joyería de Coronel: “Me sentí bastante cómoda y acogida, a pesar de algunos clientes que hicieron algunos días algo estresantes”, comenta. Para ella, la modalidad TP representa un apoyo a largo plazo: “Podría beneficiarme,



Luis Sepúlveda

**“
Agradezco
haber hecho el
técnico porque
cuando no estuve
estudiando me
sirvió para buscar
trabajos
”**

-Fernanda Avendaño

ya que sabría administrar mejor el dinero a futuro y en caso de no encontrar trabajo como asistente social, mi experiencia contable podría ayudarme”, señala.

También está el caso de Fernanda Avendaño de 22 años, quien en 2020 egresó del Centro Educacional Adventista de Los Ángeles. “Cuando estaba en el liceo mi primera opción siempre fue Científico Humanista, pero donde estudié se debía tener promedio sobre 6,0 para entrar, se podía escoger en primero y tercero medio y en ambos cursos -a pesar de tener buenas notas- no me dejaron, por dar prioridad a otros estudiantes”, dice. Su intención era ingresar a la educación superior, porque veía en el CH una preparación para ello, pero no tuvo esa posibilidad.

Seleccionó la especialidad de químico industrial, entre las tres opciones que tenía. Aun así, le fue útil en ramos de laboratorio de su actual carrera (Medicina Veterinaria en la Santo Tomás). “Agradezco haber hecho el técnico porque cuando no estuve estudiando me sirvió para buscar trabajos”, recalca Fernanda.

Proyecciones futuras y visiones

Para Luis, la opción de continuar en la educación superior está latente, pues su objetivo es seguir en la empresa y a futuro ingresar a una carrera afín a la especialidad de construcción o a la Policía de Investigaciones.

Fernanda Avendaño sostiene respecto a la modalidad TP: “He sentido que en algunas áreas no se valora tanto como se debería, además al parecer en empresas es difícil que suban el sueldo, incluso



Noemí Pérez

siendo el trabajador un pilar importante”.

Por su parte, Simón manifiesta: “Considero que se debe hacer una reestructuración de cómo se plantea el camino de los estudiantes de la educación media, acabar con la estigmatización de que es más fácil o más difícil y buscar que cada quien pueda desarrollarse donde quiera. Si deseas estudiar 7 años para ser un gran médico y tienes los medios, o no los tienes pero estás dispuesto a sacrificarte, dale, si no quieres estudiar, busca tu mundo en otro lado, si quieres una salida rápida porque tu realidad lo amerita, busca un técnico que quizá te pueda ofrecer dinero más inmediato, todo requerirá esfuerzo después de todo”.

Cada uno de estos exalumnos tuvo sus propias motivaciones para entrar a la modalidad TP y mantienen una visión diferente sobre lo que significó haberla cursado. Actualmente, mientras algunos buscan estabilidad

económica, otros exploran nuevas rutas académicas, sin embargo, todos coinciden en que la Educación Media Técnico Profesional les ha abierto puertas, ya sea grandes o pequeñas.

“ **...en caso de no encontrar trabajo como asistente social, mi experiencia contable podría ayudarme.** ”

-Noemí Pérez

Alberto Pillado Melzer, director ejecutivo de la ONG Educando en Red: Desafíos y avances de la Educación Media Técnico Profesional



Tradicionalmente se percibía que la formación TP estaba orientada a la inserción laboral inmediata de los egresados, ¿ha cambiado este paradigma?

La Formación Técnico Profesional (FTP) ha trascendido su propósito inicial de sólo facilitar la inserción laboral inmediata y hoy se concibe como un sistema integral que busca el desarrollo completo de las personas, promoviendo la continuidad de estudios, la adaptabilidad a los cambios del mercado y una fuerte articulación con el sector productivo.

Si bien la inserción laboral sigue siendo crucial, los egresados no sólo buscan empleo, sino también la posibilidad de continuar en la educación superior. Por otra parte, más allá de las habilidades técnicas específicas, la FTP ha incorporado la integración de competencias blandas, transversales o críticas.

La FTP busca una mayor colaboración con los sectores productivos, mediante esfuerzos en la participación de empresas en el diseño curricular, la realización de prácticas profesionales significativas y la actualización constante de los programas de estudio para responder a nuevas tecnologías y tendencias laborales.

Alberto Pillado, ingeniero en Gestión Industrial y Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa, señala que la ONG Educando en Red desde su creación en 2014, se dedica a fortalecer a las comunidades educativas mediante la gestión de alianzas de trabajo público-privado.

En esta línea, la organización sin fines de lucro potencia las competencias de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, a través del fomento de

habilidades emprendedoras, la promoción del diálogo y trabajo colaborativo, el fortalecimiento del ingreso al primer empleo, la actualización de conocimientos técnicos y la implementación de capacitaciones.

Alberto, también especialista en Liderazgo de la Innovación, precisa que en el ámbito de la EMTP, Educando en Red colabora con más de 140 liceos, desde la Región de Ñuble hasta la de Aysén.



Así, actualmente se visualiza un mayor reconocimiento del rol de la FTP como impulsor de la innovación y el emprendimiento, promoviendo en las instituciones educativas proyectos innovadores, buscando que más titulados creen emprendimientos.

Por otra parte, históricamente la EMTP ha sido vista como una “segunda opción”, percepción que ha ido cambiando ya que se busca visibilizar su valor como una alternativa que genera oportunidades, contribuye al desarrollo del país y permite a los jóvenes acceder a una buena calidad de vida, seguridad laboral y oportunidades de perfeccionamiento. La oferta educativa es ahora más flexible a las necesidades regionales, con programas que respondan a las particularidades de cada zona.

¿Cuáles son los principales desafíos y fortalezas de la Educación Media Técnico Profesional en la Región del Biobío?

La EMTP en la Región del Biobío, al igual que en otras partes de Chile, enfrenta una serie de desafíos significativos, pero también

fortalezas que la consolidan como una modalidad educativa de gran relevancia. Entre los principales está el alto porcentaje de estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos vulnerables, lo que puede impactar su acceso a recursos y la motivación para la continuidad de estudios. Esto demanda un enfoque educativo más inclusivo con un acompañamiento integral.

Por otra parte, a pesar de los esfuerzos por alinear las especialidades con las necesidades del territorio, las áreas más demandadas por los estudiantes no siempre coinciden con el sector productivo del Biobío. Esto genera un desajuste con las necesidades de la industria y puede llevar a que las empresas prefieran contratar a egresados de la educación Científico Humanista para ciertos puestos de oficios técnicos.

Además, el equipamiento obsoleto en algunos liceos de EMTP impide una formación con las herramientas y tecnologías actuales del mercado laboral.

Por último, se puede visualizar una articulación incompleta con el mundo laboral y la educación supe-

“ La Formación Técnico Profesional ha trascendido su propósito inicial de sólo facilitar la inserción laboral inmediata y hoy se concibe como un sistema integral que busca el desarrollo completo de las personas, promoviendo la continuidad de estudios...”

rior, existiendo deficiencias significativas en las prácticas profesionales, donde no siempre se expone a los estudiantes a entornos pertinentes. Además, la convalidación de estudios en la educación superior TP presenta barreras curriculares que dificultan una trayectoria formativa fluida. Se requiere, por tanto, que las competencias digitales y habilidades blandas tengan una integración más efectiva en el currículum.

A pesar de los desafíos, es innegable que la EMTP ha promovido avances en Biobío, desempeñando un papel fundamental en la inclusión educativa y la movilidad social, ofreciendo una vía para que jóvenes de diversos contextos accedan a una formación para insertarse en el mercado laboral y continuar sus estudios. Esto ha permitido a las y los estudiantes desarrollar habilidades técnicas específicas desde una

edad temprana, lo que facilita su inserción laboral y una rápida adaptación a cambios tecnológicos.

Gracias a políticas públicas y al creciente interés de empresas y gremios (CChC, Frontel, Oxiquim, ENAP Refinería Biobío, entre otras), se ha fortalecido la conexión con el tejido productivo regional, respondiendo a las necesidades de capital humano.

La posibilidad de reconocer aprendizajes previos en la educación superior técnico profesional es un punto fuerte que favorece la continuidad de estudios. Instituciones como INACAP, DUOC UC, IP Virginio Gómez, CEDUC UCN y el IT de la UCSC demuestran un camino ya trazado en la región en esta articulación.

¿Cuáles son las políticas públicas más recientes impulsadas por el Ministerio de Educación y cómo implementarlas adecuadamente

en los establecimientos EMTP?

El Ministerio de Educación trabaja constantemente en la mejora de la calidad educativa (se debe considerar que las políticas educativas son dinámicas). Algunas de las más recientes y con mayor impacto son la **Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030**, cuyo eje es el fortalecimiento de la convivencia, salud mental, prevención de violencia, promoción de la inclusión y equidad de género. Por su parte, el **Plan de Reactivación Educativa** tiene el objetivo de acelerar los aprendizajes, superar brechas, poner el aprendizaje integral en el centro del sistema, y aumentar el sentido de pertenencia y percepción de protección de los estudiantes.

También está la **Actualización Curricular de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional** que busca incorporar elementos que

faciliten la contextualización de los saberes y competencias, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades del siglo XXI; la **Estrategia Nacional de Formación Técnico-Profesional 2018-2030**, que pretende articular la EMTP con el mundo del trabajo y las trayectorias formativas y laborales, con énfasis en que las competencias respondan a las necesidades productivas del país, incluyendo a las relacionadas con el desarrollo sostenible.

Por otra parte, la **Red Futuro Técnico** promueve la colaboración entre establecimientos EMTP, instituciones de educación superior y empresas para abordar los desafíos territoriales y mejorar la calidad de la EMTP. Nuestra organización contribuye con su difusión e implementación.

Considerando las particularidades de esta modalidad educativa, la implementación de políticas públi-



“
*...la EMTP
tiende a concentrar
a estudiantes
de contextos
socioeconómicos
más vulnerables que
la EMCH...*
”

cas requiere un enfoque estratégico y colaborativo.

Cada establecimiento debe analizar desde lo estratégico cómo las nuevas políticas se ajustan a su Proyecto Educativo Institucional (PEI), sus especialidades, su comunidad educativa y contexto local; y deben determinar qué aspectos necesitan modificar para alinearse con las medidas.

¿Considera que los alumnos egresados de la formación de EMTP presentan desventajas en habilidades socioemocionales en comparación a los de modalidad Científica Humanista (EMCH)?

No hay una respuesta universal, ya que el desarrollo de estas habilidades es un proceso influenciado por múltiples factores. Sin embargo, podría decirse que existe una percepción -y en algunos casos evidencia-, que sugieren que podrían estar “al debe” en ciertas habilidades, como las socioemocionales, en comparación con los de la modalidad Científico Humanista. Pero, ¿por qué esta posible diferencia? Las razones se relacionan con las características propias de cada modalidad educativa, el perfil de los estudiantes y las prioridades curriculares históricas.

La EMTP ha tenido un fuerte énfasis en el desarrollo de habilidades técnicas y manuales específicas en cada especialidad, cuyo currículum se ha centrado en el “saber hacer” y el “saber técnico”, lo que en el pasado pudo haber relegado un poco el desarrollo explícito de habilidades socioemocionales.

La modalidad Científico Humanista, al tener un enfoque más amplio y menos especializado en lo técnico,



tradicionalmente ha dado más espacio al desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la argumentación, la comunicación verbal y escrita, y la reflexión personal, que no son directamente socioemocionales, pero contribuyen al desarrollo de estas. Asignaturas como filosofía, lenguaje, historia, etc., promueven la introspección, el análisis de dilemas éticos y la expresión de ideas, lo que puede influir en la autoconciencia y la conciencia social.

Por otra parte, la EMTP tiende a concentrar a estudiantes de contextos socioeconómicos más vulnerables que la EMCH, quienes a menudo enfrentan desafíos personales y familiares que pueden

dificultar el desarrollo de ciertas habilidades socioemocionales, si no hay un apoyo sistemático desde el establecimiento. Las situaciones de estrés y la necesidad de conciliar estudios con trabajo, tienden a impactar en la autorregulación emocional, la resiliencia y la comunicación.

Es crucial destacar que esto está cambiando y que el Ministerio de Educación, junto con diversas instituciones y la comunidad EMTP, está haciendo esfuerzos significativos para disminuir esta brecha. Desde nuestro rol como ONG, hemos buscado fortalecer la convivencia escolar y el bienestar emocional.

Formación Técnico Profesional: el camino estratégico hacia un Chile más justo y productivo



Daniel Jana

**Director regional de
SENCE Biobío**

En un país que necesita más técnicos que nunca, la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) emerge como una plataforma clave para el desarrollo productivo, social y territorial. Desde el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), reafirmamos nuestro compromiso con esta modalidad educativa, articulando oportunidades reales para que nuestros jóvenes no sólo terminen su formación escolar, sino que también lo hagan con herramientas concretas para insertarse exitosamente en el mundo laboral o continuar estudios superiores.

Una de las iniciativas más potentes es el programa **Jóvenes x Talento Digital**, una acción conjunta entre SENCE y MINEDUC que permitirá a estudiantes de 4º medio TP con especialidad en programación, acceder a formación en ciberseguridad. Cursos en modalidad *e-learning*, ejecutados desde sus propios liceos, con una inversión superior a los 21 millones de pesos. Estamos avanzando en la firma de convenios con establecimientos de Concepción y Mulchén, lo que habla de un Estado presente y articulado.

Paralelamente, fortalecemos la

formación para la continuidad de estudios con programas como **Gradúate**, con una plataforma de nivelación que prepara a trabajadores para rendir exámenes libres y obtener su educación media completa. Esta herramienta, activa 24/7, se adapta a quienes requieren certificar sus estudios por razones laborales o desean seguir formándose.

Y no nos detenemos ahí. Con el CFT Estatal de Tirúa, estamos ejecutando cursos como Gestión Contable y Financiera para Emprendedores, articulado con carreras técnicas superiores, lo que consolida la idea de una formación continua que no se detiene con el egreso del colegio.

SENCE no es sólo capacitación; también es movilidad social, cohesión territorial y una apuesta decidida por los talentos de nuestro país. En la Región del Biobío estamos sembrando competencias para cosechar dignidad y empleabilidad.

La Educación Técnico Profesional necesita del trabajo conjunto del Estado, los municipios, las instituciones formadoras y el sector productivo. Y desde este territorio seguiremos incentivando y siendo parte de esa alianza virtuosa.

Vincúlate: la plataforma que conecta a estudiantes técnicos con el mundo laboral

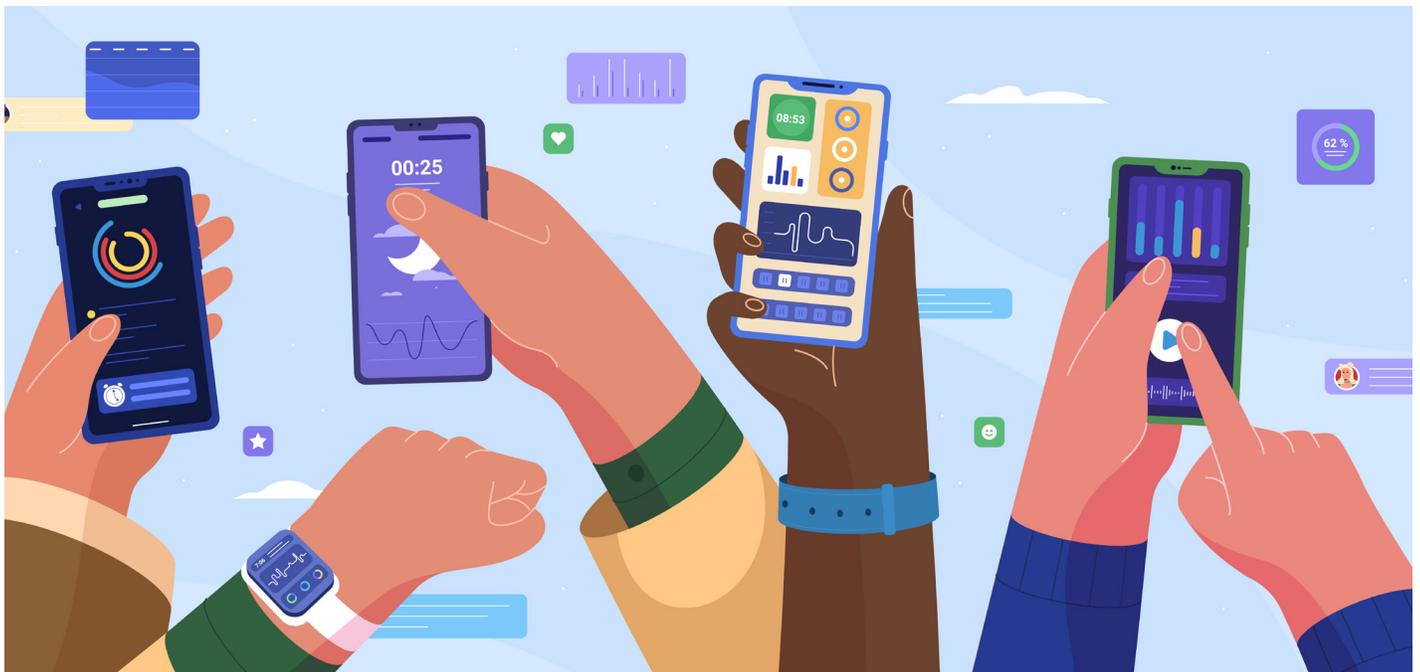


Imagen: www.freepik.es

Encontrar práctica o una primera oportunidad laboral puede ser un complejo desafío para quienes egresan de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP). Para responder a esta necesidad, SOFOFA está implementando Vincúlate (www.vinculate.cl), una innovadora plataforma digital y gratuita que conecta a alumnos y establecimientos de EMTP con empresas de todo el país.

SOFOFA es una federación sin fines de lucro que agrupa a empresas y gremios ligados al sector industrial

chileno, que genera propuestas de políticas públicas y promueve diálogos y actividades, con el fin de conectar al mundo productivo con la sociedad. En este sentido, desde su rama de Formación Técnico Profesional administran 7 liceos y se vinculan con alrededor de 500 empresas, apoyando así trayectorias de empleo y/o continuidad de estudios para los jóvenes.

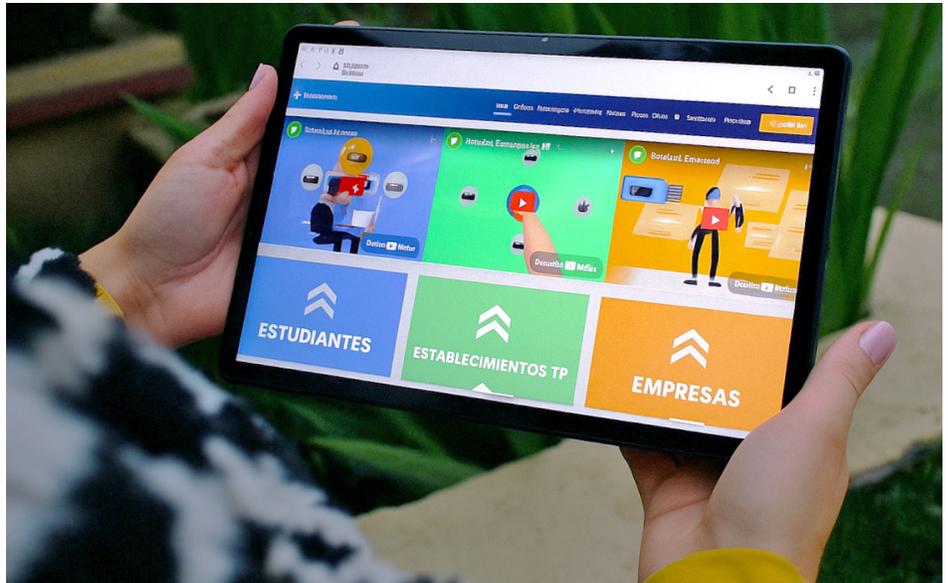
La plataforma Vincúlate pretende ser un punto de encuentro de todo el ecosistema Técnico Profesional.

“ ...los jóvenes pueden acceder a prácticas y puestos de trabajo, registrar sus actividades en un CV virtual y visualizar centros educacionales y empresas de su localidad relacionadas con su especialidad. ”

Por un lado, los jóvenes pueden acceder a prácticas y puestos de trabajo, registrar sus actividades en un CV virtual y visualizar centros educacionales y empresas de su localidad relacionadas con su especialidad. Por otra parte, las empresas pueden encontrar un capital humano pertinente, adoptando un rol activo en la formación, ofreciendo pasantías y cargos laborales. Además, el sitio web fomenta la apertura de espacios de aprendizaje y promueve la participación en cursos y talleres.

“La plataforma nace por una falta de accountability en la Educación Técnica Profesional, es decir, hoy no hay suficientes datos en el sistema educacional que permitan tomar decisiones informadas en el mediano plazo, como seguimiento de egresados, impacto de vinculación con distintas empresas, efecto de tener alianza con una por sobre otra, etc.”, menciona Diego Docmac Rojas, subgerente de Asesorías Técnico Profesional de SOFOFA.

Diego define a Vincúlate como un “atlas TP”: “tiene la funcionalidad de gestionar prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes de la EMTP, posee una sección para visibilizar los actores del ecosistema y además una para ejecutar proce-



sos de seguimiento de egresados con respectivos instrumentos”, sostiene.

Si bien la implementación en Biobío está en sus primeras etapas, ya se ha generado un trabajo colaborativo, especialmente en el sector forestal con CORMA (Corporación Chilena de la Madera), Arauco, CMPC y Masisa. También hay alianzas con la Facultad de Ingeniería Forestal de la Universidad de Concepción y con 4 establecimientos: Liceo Nueva Zelandia (comuna de Santa Juana), Liceo Técnico Profesional de la Madera (Coronel), Liceo de Huépil (Los Ángeles) y Liceo Politécnico Curanilahue; abarcando así a 280 estudiantes aproximadamente.

“Hoy día SOFOFA tiene la experiencia suficiente como para articular al mundo empresarial de todo tipo de industrias con cualquier liceo técnico profesional del país. Hemos impactado en al menos 280 liceos TP de Chile. Además, posee una red conformada por más de 40 empresas por la Educación Técnico Profesional y seguimos apuntando a sumar más y las mejores para que funcionen como guía para el resto”, cierra Diego.

Es así como esta plataforma busca consolidarse como una herramienta clave para facilitar la transición desde el liceo a la vida profesional y mundo productivo, impulsando la empleabilidad de los jóvenes técnicos del país.



<http://www.vinculate.cl>

OBSERVATORIO LABORAL

Biobío



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO



Subsecretaría
del Trabajo

Gobierno de Chile

**ESTRATEGIA
NACIONAL DE
PROSPECCIÓN LABORAL**